CLEF Formations

Catalogue de formations

2026

Addictions . Cancer . Douleur . Gériatrie . Hypnose . Infectiologie . Neurosciences
Pratique du soignant . Soins palliatifs . TDAH



La charte qualité CLEF

Formateurs experts

Formateurs exerçants en milieux hospitaliers ou privés, aguerris aux modes de formation, véritable connaissance des besoins et contraintes rencontrés par les soignants et praticiens.

Formations évaluées

L'organisation de la formation et l'intervention des formateurs sont évalués par les participants. Les connaissances pratiques des participants sont évaluées avant et après la formation pour mesurer l'impact des formations sur les pratiques des stagiaires.

Formations ajustées

Nos équipes en collaboration avec le Comité Scientifique assurent une veille scientifique permettant de réajuster les thématiques et formations aux exigences de la HAS et des ARS.

Notre stratégie

- Créer l'événement, faciliter la communication, organiser l'information et les échanges depuis plus de 15 ans
- Contribuer au maintien et au développement des connaissances et de la compétence des professionnels
- Participer à l'amélioration de la qualité des pratiques professionnelles et de répondre aux attentes des équipes dirigeantes et administratives en terme de management
- Organiser les salons, congrès et séminaires
- Animer les sessions de formation

Les valeurs du CLEF

1 Le respect du patient et du soignant

2 L'engagement d'assurer une mission pérenne et fiable

3 L'assurance de mettre l'expérience et les connaissances au service de la transmission

4 La volonté de partager des connaissances et des pratiques toujours actualisées

Le CLEF développe des programmes de formation sans jamais oublier que l'objectif premier est d'assurer la qualité des soins et le bien-être des patients, tout en respectant le soignant.

Sommaire

Les formations 4
- Addictions 4
  - Concepts d'addictologie : évolution des usages et perspectives thérapeutiques 5
  - Conduites addictives en gériatrie : repérage, diagnostic différentiel et prise en charge 6
  - Conduites addictives et parentalité 7
  - Pathologies duelles : addictions psychiatrie, addictions maladies somatiques 8
  - Prévention et prise en charge des conduites addictives chez les jeunes 9
  - Psycho-trauma et addictions 10
  - Psycho-trauma et clinique 11
  - Repérage Précoce et Intervention Brève (RPIB) en addictologie 12
- Cancer 13
  - Nutrition et cancer 14
  - Prise en charge du suivi de l'après-cancer 15
- Douleur 16
  - Douleur : repérage, diagnostic et prise en charge 17
  - Évaluer et soulager la douleur à domicile 18
- Gériatrie 19
  - Bientraitance et éthique dans le soin 20
  - Maladie d'Alzheimer : un défi des années à venir 21
- Hypnose 22
  - Douleur et hypnose 23
  - Douleur et hypnose Ericksonienne 24
  - Hypnose Ericksonienne et soin 25
  - Prendre en soin la personne douloureuse 26
- Infectiologie 27
  - Vaccination : les défis à relever ! 28
- Neurosciences 29
  - Apprendre à gérer son stress et son anxiété 30
  - Booster sa mémoire 31
  - Impact du stress sur le sommeil et les comportements alimentaires 32
  - Un cerveau en pleine forme ! 33
- Pratique du soignant 34
  - Accueil des patients, identito-vigilance, violence et agressivité 35
  - Bientraitance dans le soin 36
  - Isolement ou contention en psychiatrie 37
  - Gestion des comportements violents et agressifs 38
  - Violences, agressivité et Krav-Maga 39
- Soins palliatifs 40
  - Démarche palliative et accompagnement de fin de vie 41
  - Soins palliatifs et fin de vie 42
- TDAH 43
  - TDAH chez l'adulte : aide au repérage et à l'orientation 44

Le financement 46

Le CLEF 47

Addictions

Ces formations sur les addictions offrent une approche complète de la prévention, du repérage et de la prise en charge des conduites addictives. Elles abordent les spécificités des usages problématiques chez les adolescents, les adultes et dans le contexte de la parentalité, notamment face au numérique. Les participants sont formés à identifier les signes d'addiction et à utiliser les outils du repérage précoce et de l'intervention brève (RPIB).

Ces modules visent à renforcer les compétences des professionnels pour intervenir de manière adaptée, bienveillante et efficace, tout en favorisant l'alliance avec les personnes concernées.

Concepts d'addictologie : évolution des usages et perspectives thérapeutiques..... 5

Conduites addictives en gériatrie : repérage, diagnostic différentiel et prise en charge 6

Conduites addictives et parentalité..... 7

Pathologies duelles : addictions psychiatrie, addictions maladies somatiques..... 8

Prévention et prise en charge des conduites addictives chez les jeunes..... 9

Psycho-trauma et addictions..... 10

Psycho-trauma et clinique..... 11

Repérage Précoce et Intervention Brève (RPIB) en addictologie..... 12



FICHE PÉDAGOGIQUE À VENIR

DES FORMATIONS SUR MESURE

CLEF Formations

LES FORMATIONS DU CLEF



Concepts d'addictologie : évolution des usages et des perspectives thérapeutiques

Organisé par le CLEF | formation@le-clef.fr | +33(0) 493 183 360 | CLEF Congrès et formations | www.le-clef.fr

FICHE PÉDAGOGIQUE À VENIR

DES FORMATIONS SUR MESURE

CLEF Formations



LES FORMATIONS DU CLEF

Conduites addictives en gériatrie : repérage, diagnostic différentiel et prise en charge

Organisé par le CLEF | formation@le-clef.fr | +33(0) 493 183 360 | CLEF Congrès et formations | www.le-clef.fr

Fiche pédagogique

Thème : Conduites addictives et parentalité
Focus sur les usages problématiques du numérique

CONSTAT

Les addictions parentales, qu'elles soient liées à l'alcool, aux drogues, aux écrans ou aux jeux, ont des conséquences profondes sur le développement de l'enfant. Elles altèrent la disponibilité affective et la stabilité du cadre familial, pouvant générer insécurité, anxiété ou troubles du comportement chez l'enfant.

L'exposition précoce à des conduites addictives peut aussi normaliser ces comportements et accroître les risques de reproduction transgénérationnelle des addictions. L'environnement familial marqué par l'instabilité ou la négligence peut compromettre la réussite scolaire et l'insertion sociale de l'enfant.

Entre 50% et 80% des parents suivis par les services de protection de l'enfance présentent un problème d'addiction (Pubmed). Jusqu'à 95% des personnes dépendantes ont un parent ou grand-parent présentant une addiction, selon certaines études. Le tabagisme maternel est responsable de 15 à 20% des RCIU (retard de croissance intra-utérin) et de 30 à 40% des prématurités évitables (American Journal of Preventive Medicine).
Ces données soulignent avec force l'urgence de sensibiliser les parents et de proposer des soutiens précoces.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Identifier les facteurs de risque et de protection
- Repérer les signes de mésusage et de risque de conduites addictives
- Mettre en œuvre des actions de prévention efficaces
- Orienter et accompagner une personne en difficulté

FORMATEUR

Service d'addictologie du CHU de Nice

PUBLIC

Professionnels de la petite enfance, Directeur.trices de crèches, IDE puéricultrices, auxiliaires de puéricultrices, EJE, IDE, psychologues, animatriteur.trices petite enfance...

MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Outils permettant d'évaluer les connaissances et les pratiques de soins
- Outils permettant d'évaluer l'impact de la formation sur les pratiques de soins
- Évaluation de la formation
- Bilan de synthèse et recommandations

MÉTHODE PÉDAGOGIQUE

- Apports théoriques
- Exercices pratiques
- Mises en situation
- Travail inter-session

SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

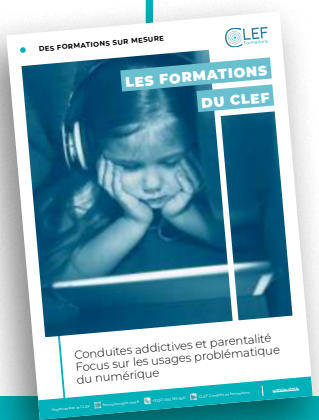
- Supports de cours
- Diaporama de formation
- Fiches outils (type de consommation, grilles de repérage)
- Guide pratique avec ressources locales et nationales
- Bibliographie (Inserm, OFDT, MILDECA, HAS...)
- Page internet de formation dédiée

DURÉE

1 journée (7h)

PRÉ-REQUIS

Aucun



Document mis à jour le 06/03/2026

FICHE PÉDAGOGIQUE À VENIR

DES FORMATIONS SUR MESURE

CLEF Formations



LES FORMATIONS DU CLEF

Pathologies duelles : addictions psychiatrie, addictions maladies somatiques

Organisé par le CLEF | formation@le-clef.fr | +33(0) 493 183 360 | CLEF Congrès et formations | www.le-clef.fr

Fiche pédagogique

Thème : Prévention et prise en charge des conduites addictives chez les jeunes

CONSTAT

Les addictions chez les adolescents restent un enjeu majeur de santé publique en France. Malgré une baisse globale des expérimentations, près de deux tiers des jeunes de 14 à 15 ans ont déjà consommé de l'alcool. Le binge drinking concerne plus de la moitié des garçons de 15 à 19 ans et environ 16% des filles. Le cannabis, quant à lui, touche environ 7% des jeunes de 17 ans, et près de 480 000 jeunes de 18 à 25 ans présentent un usage problématique, dont plus de la moitié sont à risque de dépendance. Les conduites addictives ne se limitent pas aux substances : les addictions comportementales prennent de l'ampleur, notamment la cyberdépendance. Environ 53% des adolescents se considèrent accros aux réseaux sociaux, ce qui affecte leur bien-être psychologique, leur sommeil et leur concentration. À cela s'ajoute un recours aux soins encore trop limité : seulement 39% des jeunes nécessitant un suivi pour addiction bénéficient réellement d'une prise en charge.

Face à cette réalité, les objectifs de formation – repérer les signes précoces, comprendre les facteurs de vulnérabilité, agir en prévention, conduire un entretien motivationnel et orienter vers les structures adaptées – apparaissent essentiels pour enrayer cette dynamique.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Identifier les principales conduites addictives chez les adolescents
- Comprendre les facteurs de vulnérabilité et de protection
- Reconnaître les signes précoces d'addiction
- Mettre en œuvre des actions de prévention adaptées
- Conduire un entretien motivationnel de base
- S'orienter dans le parcours de soin et les ressources disponibles

FORMATEUR

Addictologue

PUBLIC

Médecins, infirmier.ères scolaires ou libéraux.rales, psychologues, éducateur.trices, CPE...

MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Outils permettant d'évaluer les connaissances et les pratiques de soins
- Outils permettant d'évaluer l'impact de la formation sur les pratiques de soins
- Évaluation de la formation
- Bilan de synthèse et recommandations

MÉTHODE PÉDAGOGIQUE

- Apports théoriques
- Exercices pratiques
- Mises en situation
- Analyse de cas cliniques
- Travail inter-session

SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

- Supports de cours
- Diaporama de formation
- Fiches outils (type de consommation, grilles de repérage)
- Guide pratique avec ressources locales et nationales
- Bibliographie (Inserm, OFDT, MILDECA, HAS...)
- Page internet de formation dédiée

DURÉE

1 journée (7h)

PRÉ-REQUIS

Aucun



Document mis à jour le 04/08/2025

FICHE PÉDAGOGIQUE À VENIR

DES FORMATIONS SUR MESURE

CLEF Formations



LES FORMATIONS DU CLEF

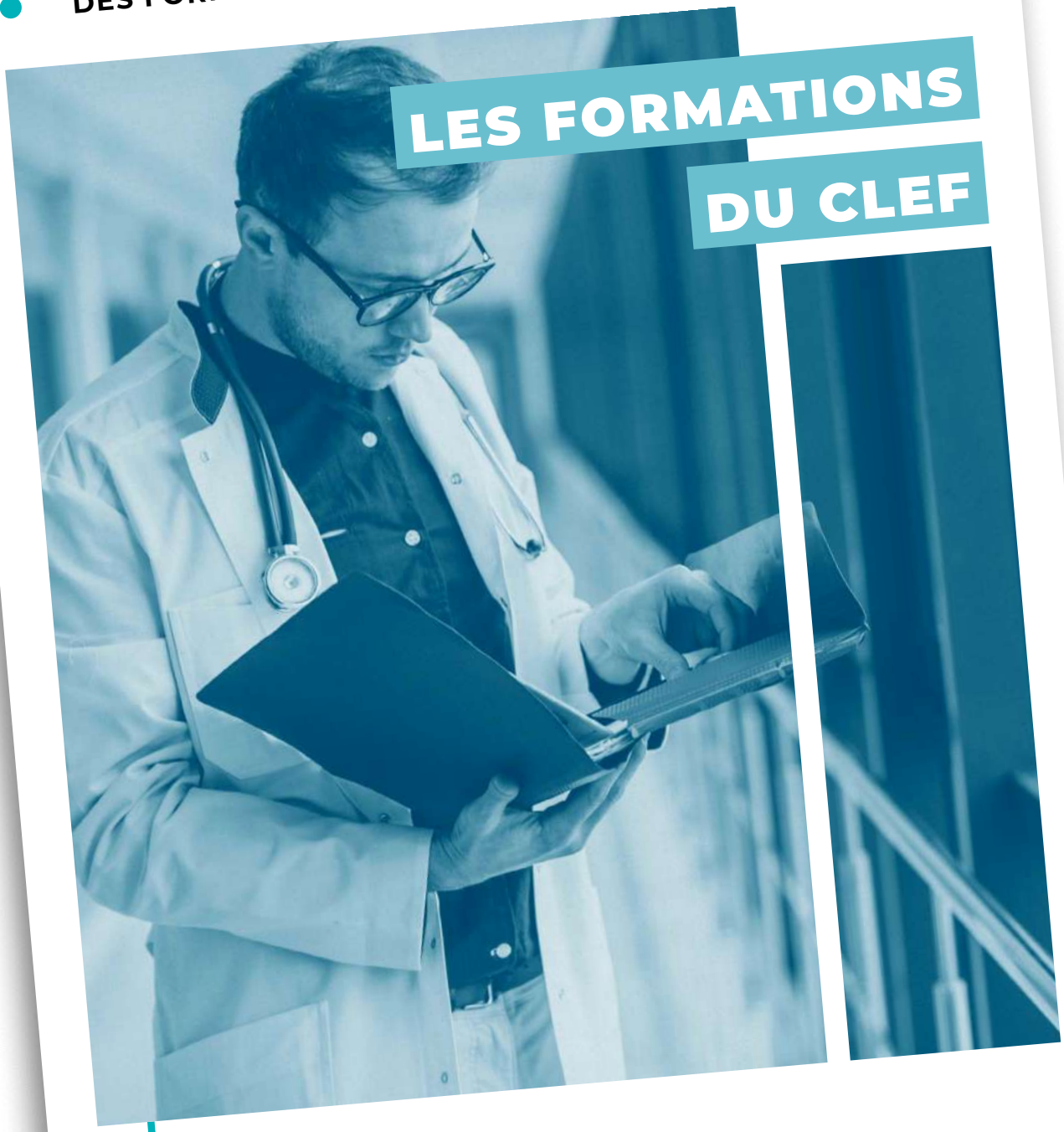
Psycho-trauma et addictions

Organisé par le CLEF | formation@le-clef.fr | +33(0) 493 183 360 | CLEF Congrès et formations | www.le-clef.fr

FICHE PÉDAGOGIQUE À VENIR

DES FORMATIONS SUR MESURE

CLEF Formations



LES FORMATIONS DU CLEF

Psycho-trauma et clinique

Organisé par le CLEF | formation@le-clef.fr | +33(0) 493 183 360 | CLEF Congrès et formations | www.le-clef.fr

Fiche pédagogique

Thème : Repérage Précoce et Intervention Brève (RPIB) en addictologie

CONSTAT

Les dispositifs de Repérage Précoce et Intervention Brève (RPIB) en addictologie jouent un rôle crucial dans la détection et la prise en charge rapide des conduites à risque. En comprenant le concept et l'intérêt du RPIB, les professionnels sont mieux armés pour identifier les situations à risque avant qu'elles ne se cristallisent en addiction. L'utilisation d'outils de repérage adaptés – questionnaires validés, repères comportementaux, repérage symptomatique – permet de structurer une évaluation rapide et efficace. La réalisation d'une intervention brève (IB) offre une réponse immédiate et ciblée : information, feedback personnalisé, conseils de réduction des risques, tout en maintenant une durée compatible avec les pratiques de soins courantes. Adapter sa posture relationnelle est essentiel pour instaurer une alliance thérapeutique solide : écoute empathique, neutralité bienveillante et encouragement sont les piliers pour motiver un changement progressif. L'approche est centrée sur les ressources de la personne, valorisant ses capacités à modifier ses comportements. Enfin, l'orientation vers un suivi spécialisé, qu'il s'agisse de structures de soins en addictologie ou de dispositifs de soutien psychosocial, garantit une prise en charge globale lorsque les besoins dépassent le cadre d'une intervention brève.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Comprendre le concept et l'intérêt du RPIB en addictologie
- Utiliser les outils de repérage précoce adaptés
- Réaliser une intervention brève (IB) auprès d'un patient ou usager
- Adapter leur posture relationnelle pour favoriser l'alliance et la motivation au changement
- Orienter vers des structures spécialisées si nécessaire

FORMATEUR

Additologue

PUBLIC

Professionnels de santé (médecins, infirmier.ères, pharmacien.nes...), travailleurs sociaux, éducateur.trices, psychologues...

PRÉ-REQUIS

Aucun

MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Outils permettant d'évaluer les connaissances et les pratiques de soins
- Outils permettant d'évaluer l'impact de la formation sur les pratiques de soins
- Évaluation de la formation
- Bilan de synthèse et recommandations

MÉTHODE PÉDAGOGIQUE

- Apports théoriques
- Exercices pratiques
- Mises en situation
- Analyse de cas cliniques
- Travail inter-session

SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

- Supports de cours
- Diaporama de formation
- Grille de lecture AUDIT-C, DETA, ASSIST, CAST
- Fiche-mémo sur l'intervention brève (modèle structuré)
- Grille des stades du changement
- Liste des structures d'orientation (CSAPA, CJC, etc.)
- Vidéos de simulation (si souhaité)
- Page internet de formation dédiée

DURÉE

1 journée (7h)

Possibilité d'étendre à 2 jours pour approfondir :

- *Entretiens motivationnels (module intensif)*
- *Addictions sans substance (jeux vidéo, écrans)*
- *Pratique supervisée de plusieurs jeux de rôle*
- *Rédaction de protocoles internes RPIB (dans votre structure)*



Document mis à jour le 22/07/2025

Cancer

Ces formations répondent à deux enjeux complémentaires identifiés sur le terrain. D'un côté, les troubles nutritionnels liés aux traitements oncologiques sont fréquents, impactent la qualité de vie et restent insuffisamment pris en compte par les équipes. De l'autre, la phase post-cancer est souvent marquée par un sentiment d'abandon, un manque de coordination du suivi et des besoins multiples (physiques, psychologiques, sociaux).

Ces formations visent à outiller les professionnels pour intégrer la nutrition comme levier thérapeutique dès le diagnostic, tout en structurant un accompagnement global, personnalisé et interdisciplinaire après la maladie. Elles renforcent les compétences, soutiennent la continuité du parcours de soins et contribuent à améliorer durablement la qualité de vie des patients.

Nutrition et cancer **14**

Prise en charge du suivi de l'après-cancer **15**



Fiche pédagogique

Thème : Nutrition et cancer

CONSTAT

Le cancer est avant tout lié à des mutations génétiques. Les produits dits cancérigènes comme le tabac, les pesticides et les radiations ionisantes, pour ne citer que ceux-là, augmentent ce risque de mutations et donc le risque de voir apparaître un cancer. De plus, avec l'âge, nous fabriquons tous spontanément, des cellules cancéreuses. Théoriquement, nous sommes capables de détruire ces « pré-cancers » avant qu'ils ne se développent grâce à notre système immunitaire. Cependant, si ces cellules cancéreuses sont stimulées par des substances toxiques apportées par notre alimentation, nous favoriserons l'échappement et le développement des tumeurs qui ne pourront pas être détruites suffisamment vites et qui vont alors être à l'origine d'un véritable cancer.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Savoir accompagner, sur le plan nutritionnel et micro-nutritionnel, le malade atteint de cancer
- Être capable d'agir sur son terrain et l'aider à renforcer son système immunitaire
- Pouvoir proposer au malade, un programme alimentaire hors et pendant les traitements

FORMATEUR

Nutritionniste en centre de santé et en libéral

PUBLIC

Tous les professionnels de santé travaillant au contact de patients atteints de cancer
Groupe de 10 à 15 participants

MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Outils permettant d'évaluer les connaissances et les pratiques de soins
- Outils permettant d'évaluer l'impact de la formation sur les pratiques de soins
- Évaluation de la formation
- Bilan de synthèse et recommandations

MÉTHODE PÉDAGOGIQUE

- Exposé présentiel, succession d'apports théoriques
- Ateliers pratiques, exercices, mises en situations
- Support de cours internet ou papier à la demande

SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

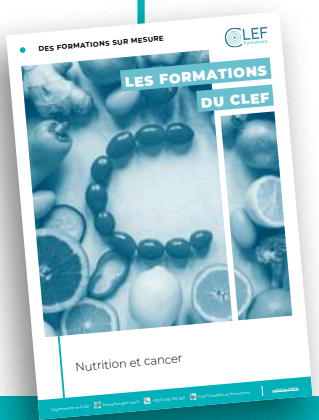
- Supports de cours
- Diaporama de formation
- Page internet de formation dédiée

DURÉE

2 journées (14h)

PRÉ-REQUIS

Aucun



Document mis à jour le 15/09/2025

FICHE PÉDAGOGIQUE À VENIR

DES FORMATIONS SUR MESURE

CLEF Formations



LES FORMATIONS DU CLEF

Prise en charge et suivi de l'après-cancer

Organisé par le CLEF | formation@le-clef.fr | +33(0) 493 183 360 | CLEF Congrès et formations | www.le-clef.fr

Douleur

Ces formations visent à renforcer les compétences des professionnels face à une problématique omniprésente mais parfois sous-évaluée : la douleur. Sur le terrain, les soignants rencontrent encore des difficultés à repérer certaines douleurs, notamment chez les personnes âgées, non communicantes ou à domicile, où l'isolement accentue les risques.

Ces formations apportent des outils concrets pour affiner l'évaluation, poser un diagnostic adapté et proposer une réponse thérapeutique individualisée. Elles insistent sur l'importance de l'observation clinique, de l'écoute active et de la collaboration interdisciplinaire, tant en établissement qu'au domicile du patient, afin de garantir une prise en charge éthique, réactive et respectueuse.

Douleur, repérage , diagnostic et prise en charge..... 17

Évaluer et soulager la douleur à domicile..... 18



FICHE PÉDAGOGIQUE À VENIR

DES FORMATIONS SUR MESURE

CLEF Formations



LES FORMATIONS DU CLEF

Douleur : repérage, diagnostic et prise en charge

Organisé par le CLEF | formation@le-clef.fr | +33(0) 493 183 360 | CLEF Congrès et formations | www.le-clef.fr

FICHE PÉDAGOGIQUE À VENIR

DES FORMATIONS SUR MESURE

CLEF Formations



LES FORMATIONS DU CLEF

Évaluer et soulager la douleur à domicile

Organisé par le CLEF | formation@le-clef.fr | +33(0) 493 183 360 | CLEF Congrès et formations | www.le-clef.fr

Gériatrie

Ces formations abordent les enjeux majeurs de la gériatrie contemporaine. Face au vieillissement de la population, les professionnels sont confrontés à des situations complexes mêlant vulnérabilité, perte d'autonomie, troubles cognitifs et tensions relationnelles. Ces formations visent à renforcer une posture éthique et bientraitante, essentielle pour préserver la dignité des personnes âgées.

Elles apportent des repères pour mieux comprendre la maladie d'Alzheimer, adapter les accompagnements, prévenir l'épuisement des équipes et gérer les situations d'agressivité sans banalisation ni réaction punitive. Ensemble, elles contribuent à une prise en charge plus humaine, sécurisante et respectueuse du grand âge.

Bientraitance et éthique dans le soin **20**

Maladie d'Alzheimer : un défi des années à venir **21**



Fiche pédagogique

Thème : Bientraitance et éthique dans le soin

CONSTAT

La bientraitance et l'éthique dans le soin est une position préventive à la maltraitance passive ou active.

Il est important de dépister les signes de maltraitance pour les endiguer et éviter la souffrance du patient, tout en prenant en compte l'épuisement parfois inéluctable du soignant.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Connaitre les différentes typologies des maltraitances
- Comprendre les bases de la Bientraitance
- Savoir repérer les situations à risques de maltraitance (handicap, maladie d'Alzheimer évoluée, troubles du comportement...)
- Savoir repérer les signes d'alerte d'usure professionnelle
- Savoir s'interroger et adapter son comportement dans des situations de tension à fort risque de maltraitance (agressivité verbale ou physique, épuisement soignant, déambulation, dépendance majeure...)

FORMATEUR

Cadre de santé

PUBLIC

Tous les soignants
Groupe de 10 à 15 participants

MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Outils permettant d'évaluer les connaissances et les pratiques de soins
- Outils permettant d'évaluer l'impact de la formation sur les pratiques de soins
- Évaluation de la formation
- Bilan de synthèse et recommandations

MÉTHODE PÉDAGOGIQUE

- Présentation présentielle avec diapositives
- Support numérique ou papier à la demande
- Étude de vignettes cliniques
- Échange avec les participants, retour sur expériences cliniques des participants
- Ateliers pratiques (simulateur de handicaps et de vieillissement)

SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

- Supports de cours
- Diaporama de formation
- Page internet de formation dédiée

DURÉE

2 journées (14h)

PRÉ-REQUIS

Travailler au contact des patients



Document mis à jour le 15/09/2025

Fiche pédagogique

Thème : Alzheimer, un défi des années à venir

CONSTAT

Les seniors dans leur ensemble ont une meilleure santé et une vie sans incapacité plus longue que leurs aïeux, ce qui, dans les faits, repousse le seuil de la vieillesse. Cet allongement de la vie fait que de plus en plus de personnes atteignent un âge où le risque de développer des maladies chroniques et dégénératives, ainsi que d'autres incapacités liées aux modes de vie, s'accroît.

Parmi les pathologies liées au grand âge on peut citer la dénutrition, la déshydratation, la dépression, l'arthrose, l'ostéoporose, la fracture du col du fémur, l'incontinence, les accidents vasculaires cérébraux (AVC), les cancers et surtout les maladies neurodégénératives telles que la maladie de Parkinson, et la maladie d'Alzheimer. Les problèmes de santé mentale sont mal repérés par les professionnels de santé et par les personnes âgées elles-mêmes.

Il est important de préparer les personnels de santé comme les sociétés à répondre aux besoins particuliers des populations âgées et notamment de :

- Former les professionnels de santé à la gérontologie;
- Prévenir et gérer les maladies chroniques associées à l'âge, y compris les troubles mentaux, neurologiques et liés à l'abus de substances psychoactives
- Mettre en place des services et des cadres accueillants pour les personnes âgées
- Respecter les droits des personnes âgées malades par l'application des textes législatifs et éthiques. Cette formation va permettre d'approfondir la réflexion grâce au partage d'expériences cliniques des pratiques et soignants autour de cette thématique

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Définir la maladie d'Alzheimer et ses origines
- Mieux diagnostiquer et évaluer les maladies des personnes âgées
- Permettre aux soignants d'intervenir dans le respect des règles éthiques
- Mieux connaître les expressions de la démence et ses conséquences sur la relation thérapeutique

FORMATEUR

Psychologue

PUBLIC

Personnes qui interviennent ou qui ont le projet d'intervenir auprès des personnes atteintes de la maladie d'Alzheimer ou des personnes âgées
Groupe de 8 à 15 participants

MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Outils permettant d'évaluer les connaissances et les pratiques de soins
- Outils permettant d'évaluer l'impact de la formation sur les pratiques de soins
- Évaluation de la formation
- Bilan de synthèse et recommandations

MÉTHODE PÉDAGOGIQUE

- Présentation présentielle
- Apports théoriques
- Étude de cas cliniques
- Échange avec les participants
- Ateliers pratiques
- Support de cours internet ou papier à la demande

SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

- Supports de cours
- Diaporama de formation
- Page internet de formation dédiée

DURÉE

2 journées (14h)

PRÉ-REQUIS

Travailler ou avoir déjà travaillé auprès des personnes âgées



Document mis à jour le 15/09/2025

Hypnose

Ces formations sur l'hypnose proposent une approche complémentaire et humaniste de la prise en charge de la douleur. Elles permettent aux soignants de découvrir ou d'approfondir l'hypnose Ericksonienne comme outil thérapeutique au service du soulagement. L'accent est mis sur l'évaluation fine de la douleur, l'accompagnement relationnel et l'intégration de l'hypnose aux traitements antalgiques classiques. Les participants sont sensibilisés aux techniques de détournement de l'attention et d'induction hypnotique pour mieux prendre en soin la personne douloureuse.

À travers des apports pratiques et théoriques, ces formations favorisent une posture plus empathique, respectueuse de l'autonomie du patient et adaptée à ses ressources personnelles.

Douleur et hypnose **23**

Douleur et hypnose Ericksonienne **24**

Hypnose Ericksonienne et soin **25**

Prendre en soin la personne douloureuse **26**



Fiche pédagogique

Thème : Douleur et hypnose
Rencontrer et apaiser une personne douloureuse (Workshop)

CONSTAT

S'adapter à une personne devenue douloureuse et lui offrir des propositions thérapeutiques pertinentes. Le professionnel de santé et la personne douloureuse se rencontrent : l'un et l'autre se regardent, se parlent, s'écoutent et s'éprouvent. C'est toujours « Je » qui souffre, et c'est au « Je » du professionnel que la plainte de douleur est adressée avec pour mission de dénoncer un mal-être et de revendiquer une aide.

Apprendre à accueillir ces tensions, discerner ce qui se dévoile et accompagner en hypnose la personne douloureuse vers un apaisement.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Acquérir un savoir et un savoir-faire, mais aussi un savoir-être, auprès de ceux qui souffrent pour une approche, un accueil et une écoute de grande qualité afin de mieux mettre en œuvre l'hypnose et l'auto hypnose permettant à la personne malade de s'apaiser nettement et rapidement
- Mettre en œuvre l'article l'article L-1110-5 du code de la santé publique souligne que « [...] toute personne à le droit de recevoir des soins visant à soulager la douleur. Celle-ci doit être en toute circonstance prévenue, évaluée, prise en compte et traitée... »
- Intégrer dans l'acte de soin la loi du 4 mars 2002, relative aux droits des malades inscrit désormais le soulagement de la douleur comme un droit fondamental

FORMATEUR

Médecin, Chef de service Soins Palliatifs, Cofondateur et président d'honneur de l'Association française d'hypnose

PUBLIC

Médecins et infirmier.ères.
Groupe de 6 à 12 participants

MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Outils permettant d'évaluer les connaissances et les pratiques de soins
- Outils permettant d'évaluer l'impact de la formation sur les pratiques de soins
- Évaluation de la formation
- Bilan de synthèse et recommandations

MÉTHODE PÉDAGOGIQUE

- Évaluation des besoins des professionnels en formation
- La formation utilisera une pédagogie participative
- Nombreux exercices pratiques de mise en situation et de pratique de l'hypnose et de l'auto hypnose : au moins trois exercices par jour en binôme
- Utilisation de la vidéo pour analyser en commun les apports pratiques
- Échanges et réflexions avec les participants
- Exploitation du vécu des stagiaires

SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

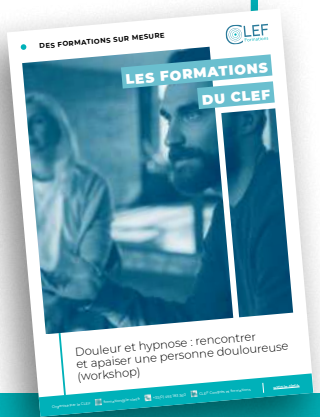
- Supports de cours
- *L'Homme de la douleur*
- *Nouvelle Hypnose, initiation et pratique*
- Page internet dédiée

DURÉE

2 journées (14h)

PRÉ-REQUIS

Posséder une validation universitaire en hypnoanalgésie et intervenir auprès de patients douloureux



Document mis à jour le 04/08/2025

Fiche pédagogique

Thème : Douleur et hypnose Ericksonienne. Prendre en charge une personne douloureuse (évaluation, accompagnement, traitements antalgiques et utilisation de l'hypnose)

CONSTAT

Prendre en charge la douleur d'une personne en utilisant l'hypnose impose préalablement de bien comprendre ce que représente la douleur pour cette personne. Chaque journée de formation apporte en parallèle des notions sur la douleur et des exercices pour pratiquer l'hypnose. Progressivement les bases de la prise en charge de la douleur s'allient avec l'apprentissage de la pratique de l'hypnose. L'utilisation de l'hypnose dans la prise en charge de la douleur nécessite des préalables et sur l'approche de la personne douloureuse et sur la pratique de l'hypnose. Les nombreux exercices d'hypnose permettent ensuite aisément d'intégrer son utilisation dans le cadre de la douleur par des participants possédant de bonnes bases sur ce que représente la douleur pour une personne.
L'utilisation de l'hypnose lors de soins médicaux et paramédicaux est de plus en plus admise comme une ressource très intéressante et efficace dans de très nombreuses situations, notamment dans la prévention et la prise en charge de la douleur aussi bien aiguë que chronique. L'utilisation de l'hypnose se développe dans de nombreux hôpitaux et centres de santé. À la suite de la formation les professionnels de santé sauront utiliser l'hypnose dans leur pratique quotidienne au bénéfice du patient pour une meilleure prise en charge de la douleur mais aussi au bénéfice de la rencontre soignant-soigné, laquelle sera plus harmonieuse et mieux adaptée, donc plus efficiente. Au cours de cette formation les professionnels de santé apprennent à s'adapter à la personne douloureuse en respectant la singularité de chacun et à proposer un accompagnement adapté.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Comprendre ce qu'est la douleur, définition, physiopathologie, différentes catégories de douleurs
- Distinguer chez la personne douloureuse ce que représente la souffrance et l'influence de l'attention portée à ce phénomène
- Trouver et mettre en œuvre la bonne façon d'évaluer la douleur, autoévaluation, hétéroévaluation
- Comprendre ce que représente la plainte de douleur pour une personne en fonction du contexte
- Apprendre à offrir une disponibilité d'accueil et d'écoute, et permettre une recherche de sens dans le cadre des douleurs aigues
- Connaitre les différent antalgiques utiles, leur mode d'action pour une utilisation adaptée, dont la morphine et ses précautions d'usage
- Aborder les méthodes antalgiques non médicamenteuses dont l'électrostimulation transcutanée
- Découvrir l'hypnose Ericksonienne et sa place dans la prise en charge de la personne douloureuse
- Apprendre à induire une transe hypnose de façon respectueuse selon la méthode Ericksonienne et à proposer l'auto hypnose.
- S'entraîner à accompagner une personne en hypnose avec un souci d'harmonie
- Connaitre et utiliser de façon respectueuse et appropriée les différents types de suggestions
- Utiliser l'hypnose en pratique soignante dans le cadre de la prise en charge de la douleur aiguë mais aussi chronique.
- Savoir prendre les précautions nécessaires et repérer les résistances à l'hypnose
- L'hypnose conversationnelle en pratique courante

FORMATEUR

Médecin spécialisée en douleur et Président du Conseil Scientifique de la CFHTB, Confédération Francophone d'hypnose et de Thérapies brèves

MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Outils permettant d'évaluer les connaissances et les pratiques de soins
- Outils permettant d'évaluer l'impact de la formation sur les pratiques de soins
- Évaluation de la formation
- Bilan de synthèse et recommandations

MÉTHODE PÉDAGOGIQUE

- Présentation présentielle
- Apports théoriques
- Études de situations cliniques
- Échanges avec les participants
- Nombreux exercices pour découvrir et pratiquer
- La formation alterne les apports théoriques du formateur soutenus par des exemples cliniques et des exercices pratiques de mise en situation
- Utilisation de techniques orientées pour acquérir une pratique en hypnose

SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

- Supports de cours
- Diaporama de formation
- Page internet de formation dédiée

DURÉE

15 journées (105h)

PRÉ-REQUIS

Aucun

PUBLIC

Professionnels de santé
Groupe de 12 participants maximum.

Document mis à jour le 22/07/2025

Fiche pédagogique

Thème : Hypnose Ericksonienne et soin (certification)

CONSTAT

Proposer une séance d'hypnose à un patient impose de bien comprendre ce que représente l'hypnose Ericksonienne qui est très différente de l'hypnose directive ou traditionnelle. Soumission et suggestions directes ne sont pas adaptées à la prise en charge des patients. Seule l'hypnose reformulée par Milton H. Erickson tient une position basse d'accompagnement du patient qui lui permettant de mobiliser ses propres ressources à son rythme : un accompagnement en auto-hypnose à visée thérapeutique.
En s'appuyant sur des apports théoriques et des illustrations, les nombreux exercices en binômes permettent aisément d'intégrer et de mettre en pratique les bases de l'accompagnent en hypnose. Les retours d'exercice et les commentaires des séances filmées permettent de progresser de façon prudente et consciencieuse.
À la suite de la formation les professionnels de santé sauront utiliser l'hypnose de façon adaptée et respectueuse au bénéfice du patient pour une meilleure prise en charge harmonieuse et mieux adaptée, donc plus efficiente.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Comprendre l'évolution de l'hypnose en France la place de l'hypnose Ericksonienne
- Comprendre les caractéristiques de l'hypnose Ericksonienne
- Apprendre à s'adapter au patient et à l'accompagner de façon respectueuse
- Découvrir le langage de l'accompagnement en hypnose
- Apprendre à se soucier de l'harmonie de l'accompagnement
- Repérer les indices minimaux de transe et la ratification
- Apprendre à reconnaitre une suggestion directe, indirecte, ouverte.
- Apprendre à utiliser des suggestions permissives
- Savoir mettre en œuvre des précautions préalables, préliminaires et lors de la terminaison
- Comprendre les différentes étapes du processus hypnotique
- Repérer ce que représente la résistance à l'hypnose et l'accueillir
- Comprendre l'intérêt et utiliser des métaphores adaptées et différentes à chaque situation
- Accueillir la personne douloureuse pour proposer une hypnose à chaque fois adaptée.
- Mettre en œuvre un détournement de l'attention pour éviter la douleur provoquée
- Savoir mettre en œuvre l'hypnoanalgésie en pratique courante
- Savoir proposer un accompagnement en hypnose qui permet une recherche de sens
- Repérer l'opportunité de proposer des exercices d'auto-hypnose
- Apprendre l'hypnose conventionnelle en pratique courante

FORMATEUR

Médecin spécialisée en douleur et Président d'honneur de la FFH ou Praticien en hypnose

MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Outils permettant d'évaluer les connaissances et les pratiques de soins
- Outils permettant d'évaluer l'impact de la formation sur les pratiques de soins
- Évaluation de la formation
- Bilan de synthèse et recommandations

MÉTHODE PÉDAGOGIQUE

- Présentation présentielle
- Apports théoriques
- Études de situations cliniques
- Échanges avec les participants
- Nombreux exercices pour découvrir et pratiquer
- Apports théoriques, exemples cliniques et exercices pratiques de mise en situation
- Utilisation de techniques orientées pour acquérir une pratique en hypnose

SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

- Supports de cours
- Diaporama de formation
- Page internet de formation dédiée

DURÉE

15 journées (105h)

PRÉ-REQUIS

Aucun

PUBLIC

Professionnels de santé, paramédicaux qui exercent au sein d'une équipe pluri-professionnelle comportant un médecin et/ou une sage femme. *Groupe de 12 participants maximum.*

Document mis à jour le 22/07/2025

Fiche pédagogique

Thème : Prendre en soin la personne douloureuse. Approche, évaluation et traitement. Sensibilisation au détournement de l'attention par l'hypnose.

CONSTAT

Notre pratique quotidienne au chevet des patients gravement malades nous le montre : des éléments fondamentaux dans la relation à autrui lors de la rencontre d'une personne douloureuse sont actuellement peu pris en compte. C'est dommage car ces éléments, associés aux connaissances scientifiques et pharmacologiques actuelles, permettent une prise en charge mieux adaptée et plus efficiente.

Face à une personne douloureuse, situation toujours tendue et difficile, alors que chacun se regarde, se parle, s'écoute et s'éprouve, la plainte de douleur dénonce un mal-être et revendique une aide. Comment alors s'adapter à la personne devenue douloureuse, discerner ce qui se dévoile, évaluer la douleur, et adapter les différents traitements pour une prise en charge pertinente et plus efficace ? Après cette formation, votre approche de la personne douloureuse ne sera plus la même et chacun pourra en bénéficier.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Rappeler ce que représente la douleur : définitions, physiopathologie, différents types de douleur, les fondamentaux neuroscientifiques
- Repérer et accueillir les difficultés dans lesquelles se trouve la personne douloureuse et trouver la meilleure façon d'évaluer la douleur
- Discerner ce qui se montre et comprendre les enjeux qui émergent entre la personne douloureuse et le professionnel de santé
- Offrir une véritable disponibilité d'accueil et d'écoute pour une reconnaissance mutuelle et réciproque permettant de construire une confiance et une alliance thérapeutique
- Permettre aux soignants de mieux comprendre ce qui se joue au travers de la douleur pour trouver une solution adaptée en fonction de chaque patient
- Connaitre les différents traitements antalgiques et leurs modalités d'utilisation, dont celles de la morphine, pour un traitement plus pertinent et plus efficient
- Acquérir une sensibilisation à l'hypnose afin de proposer un détournement de l'attention et éviter les douleurs provoquées par les soins

FORMATEUR

Médecin spécialisé en douleur et Président d'honneur de la FFH ou Praticien en Hypnose

PUBLIC

Professionnels de santé.
Groupe de 12 participants maximum

DURÉE

3 journées (21h)



MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Outils permettant d'évaluer les connaissances et les pratiques de soins
- Outils permettant d'évaluer l'impact de la formation sur les pratiques de soins
- Évaluation de la formation
- Bilan de synthèse et recommandations

MÉTHODE PÉDAGOGIQUE

- Présentation présentielle
- Exposés et explicitations des phénomènes vivants exprimés par la personne douloureuse
- Illustrations et exercices pratiques
- Étude de cas cliniques
- Échange avec les participants
- Ateliers pratiques
- Support de cours internet ou papier à la demande
- Apports théoriques, exemples et séances d'exercices pratiques, mises en situation
- Utilisation de techniques orientées vers l'acquisition d'outils hypnotiques

SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

- Support de cours
- Un livre (papier ou électronique) : Charles Joussellin, *L'Homme de la douleur*, Paris, Connaissances et Savoirs, 2016
- Un article : Charles Joussellin, Jean-Philippe Louvel, Gérard Ostermann, « La douleur incarnée » revue Corps et psychisme, 2022
- Page internet dédiée

PRÉ-REQUIS

Aucun

Document mis à jour le 22/07/2025

Infectiologie

Ces formations sur les vaccins permettent de mieux comprendre les mécanismes de la vaccination et son rôle dans la prévention des maladies infectieuses. Elles abordent le fonctionnement des micro-organismes, la nature des maladies infectieuses et la manière dont les vaccins permettent de s'en protéger. À travers une approche pédagogique et interactive, les participants découvrent comment les vaccins agissent sur le système immunitaire, ainsi que les bénéfices qu'ils apportent, tant sur le plan individuel que collectif.

Ces formations visent à renforcer les connaissances scientifiques et à outiller les professionnels pour répondre aux questions du public dans un contexte parfois marqué par la défiance.

Vaccination : les défis à relever !..... 28



Fiche pédagogique

Thème : Vaccination, les défis à relever !

CONSTAT

Depuis décembre 2019, la crise sanitaire mondiale rappelle la vulnérabilité des sociétés humaines face aux maladies infectieuses. Elle évoque des épidémies historiques comme la peste ou la variole, qui ont eu des conséquences dévastatrices. Il y a un siècle, la grippe espagnole a causé près de 40 millions de morts, alors que le monde sortait de la Première Guerre mondiale. Malgré ces menaces, les avancées scientifiques ont permis de mieux comprendre, prévenir et traiter ces maladies. Edward Jenner inventa le premier vaccin au XVIIIe siècle, ce qui mena à l'éradication de la variole. Des scientifiques comme Pasteur, Koch et Semmelweis ont révélé le rôle des microbes et l'importance de l'hygiène. Le XXe siècle a vu l'apparition des antibiotiques, antiviraux et antifongiques, qui ont amélioré la prise en charge des infections, y compris le VIH. La lutte contre ces maladies est collective et nécessite la compréhension de leurs origines, notamment environnementales, ainsi qu'une mobilisation des savoirs et des technologies modernes. La formation évoquée s'adresse aux collégiens, lycéens et enseignants, pour les sensibiliser aux enjeux sanitaires. Elle traite des maladies actuelles et futures, de leurs modes de transmission, et des moyens de prévention. Une attention particulière est portée aux vaccins, outils essentiels de protection individuelle et collective.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Qu'est-ce qu'une maladie infectieuse ?
- Rôle des micro-organismes dans les maladies infectieuses. Comment apparaissent-elles ? Comment circulent-elles ?
- Qu'est-ce qu'un vaccin ? Comment et par qui ont-ils été découverts ? Les moyens de lutte contre les infections. Découverte et apport des vaccins
- Comment agissent les vaccins ? Comment sont-ils fabriqués et administrés ? Rôle des vaccins dans l'éducation du système immunitaire. Quels sont les différents types de vaccin (vivants, tués, recombinants, vaccins à ARN messager...) ? Comment sont-ils fabriqués et testés ?
- À qui sont destinés les vaccins ? Des vaccins pour des publics variés, du nourrisson à la personne âgée
- Quels sont les bénéfices individuels et collectifs de la vaccination ? Bénéfice individuel : les vaccins protègent contre la maladie. Bénéfice collectif : certains vaccins peuvent empêcher la transmission des maladies (vaccins stérilisants)

FORMATEUR

Professeur de Virologie à Sorbonne Université et Co-du réseau Obépine

MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Outils permettant d'évaluer les connaissances et les pratiques de soins
- Outils permettant d'évaluer l'impact de la formation sur les pratiques de soins
- Évaluation de la formation
- Bilan de synthèse et recommandations

MÉTHODE PÉDAGOGIQUE

- Présentation présentielle
- Discussion et débat
- Livret pédagogique

SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

- Supports de cours
- Diaporama de formation
- Page internet de formation dédiée

DURÉE

1h30

PRÉ-REQUIS

Aucun

PUBLIC

Collégien.nes, lycéen.nes, dirigeants d'établissements, enseignant.es, agents administratifs et d'encadrements



Document mis à jour le 11/06/2026

Neurosciences

Ces formations sur les neurosciences et le stress permettent de mieux comprendre les mécanismes cérébraux qui régissent nos réactions face aux situations difficiles et leur impact sur la santé physique et mentale. Elles abordent le fonctionnement du cerveau, les circuits neuronaux impliqués dans la gestion du stress ainsi que les facteurs qui favorisent ou aggravent ces réponses. À travers une approche pédagogique et interactive, les participants découvrent comment le stress influence le comportement, les émotions et la cognition, ainsi que les stratégies permettant de le réguler de manière efficace.

Ces formations visent à renforcer les connaissances scientifiques et à outiller les professionnels pour accompagner différents publics, favoriser la prévention des effets néfastes du stress et promouvoir le bien-être au quotidien.

Apprendre à gérer son stress et son anxiété **30**

Booster sa mémoire **31**

Impact du stress sur le sommeil et les comportements alimentaires **32**

Un cerveau en pleine forme ! **33**



Fiche pédagogique

Thème : Apprendre à gérer son stress et son anxiété

CONSTAT

Comment ne pas se laisser dépasser par le stress et/ou l'anxiété dans notre vie professionnelle (et scolaire) ? Comment ne pas laisser le stress impacter notre santé, notre psychisme et nos performances cognitives, c'est-à-dire intellectuelles ? Les effets néfastes du stress sur notre santé, notre psychisme et nos capacités cognitives (capacités attentionnelles, de mémorisation, de raisonnement, de prises de décisions) sont bien connus et maintes fois décrits dans la littérature scientifique. Qui n'en a pas déjà subi les conséquences ? De nombreuses personnes interrogées sur le sujet déclarent en souffrir (ou en avoir souffert) dans leur vie professionnelle avec répercussions sur leur vie personnelle. Pour vous aider à vous prémunir et à gérer les effets négatifs du stress sur votre santé, votre psychisme, sur vos performances cognitives (capacités attentionnelles, de mémorisation, d'inhibition, de prise de décisions...) mais aussi vous aider à gérer vos éventuels doutes sur vos compétences professionnelles (et scolaires), notre intervenante spécialisée en gestion du stress propose des formations interactives. Son approche déculpabilisante vous donne des clés de compréhension et des pistes d'actions concrètes pour gérer votre stress et votre anxiété au quotidien. Cela, afin de ne pas vous laisser submerger par celui-ci et de vous aider à maîtriser les émotions négatives qui en découlent. Grâce à cette formation, vous saurez vous approprier des stratégies individuelles pour mieux gérer cette sensation d'inconfort qui peut devenir un handicap quotidien.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Comprendre ce qu'est le stress et l'anxiété : définition/éléments déclencheurs/différence entre stress et anxiété/manifestations du stress
- Comprendre les mécanismes de régulation physiologique du stress : les différentes phases/système nerveux et système hormonal...
- Comprendre les conséquences du stress sur la santé physique et psychique : problèmes de santé/sommeil/comportements alimentaires...
- Comprendre l'impact du stress sur les performances cognitives (intellectuelles)
- Comprendre les répercussions du stress sur les performances/la productivité au travail (chefs d'entreprise, managers, salariés, scolaire)
- Apprendre à reconnaitre les situations qui peuvent engendrer un stress mal géré : une mauvaise adaptation aura des conséquences négatives sur la vie quotidienne (personnelle et professionnelle)
- Savoir reconnaitre les manifestations du stress afin de pouvoir adopter les stratégies adéquates pour ne pas se laisser submerger
- Apprendre à utiliser des stratégies/techniques pour se prémunir du stress et/ou le gérer une fois celui-ci installé
- Apprendre à gérer/réguler ses émotions négatives dues au stress

MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Outils permettant d'évaluer les connaissances et les pratiques de soins
- Outils permettant d'évaluer l'impact de la formation sur les pratiques de soins
- Évaluation de la formation
- Bilan de synthèse et recommandations

MÉTHODE PÉDAGOGIQUE

- Présentation présentielle
- Apports théoriques
- Étude de cas cliniques
- Échange avec les participants
- Ateliers pratiques
- Support de cours internet ou papier à la demande

SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

- Supports de cours
- Diaporama de formation
- Page internet de formation dédiée

DURÉE

1 journée (7h)

PRÉ-REQUIS

Aucun

FORMATEUR

Docteur en Neurosciences

PUBLIC

Tous les professionnels de santé
Groupe de 15 participants maximum

Document mis à jour le 11/06/2026

Fiche pédagogique

Thème : Booster sa mémoire

CONSTAT

Améliorer ses capacités d'apprentissage et de mémorisation est le graal pour chacun d'entre nous. Qui peut dire qu'il n'en a jamais rêvé ?
Le but de cette formation est de comprendre ce qu'est la mémoire, quel est son mode de fonctionnement mais aussi de comprendre toutes les spécificités des différents types de mémoire. Car c'est en comprenant le mode d'emploi de la mémoire qu'il sera ensuite possible de s'en servir et d'améliorer ses capacités d'apprentissage et de mémorisation. Il en est de même pour l'oubli. Oubli redouté par tant d'entre nous. Comprendre ce qu'est l'oubli, pourquoi il se manifeste et à quoi il est dû est déjà une étape pour le contrer et l'éviter. En dehors de ces compétences théoriques, grâce à notre intervenante, cette formation vous permettra d'acquérir les techniques de mémorisation indispensables à l'augmentation de vos capacités de mémorisation (meilleure rétention des informations, rétention durable) et d'apprentissage. Ce qui aura pour conséquence une amélioration de vos performances scolaires / professionnelles (rendement et productivité).

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Comprendre ce qu'est la mémoire : Définition / les étapes essentielles à une bonne mémorisation
- Comprendre le mode de fonctionnement de la mémoire
- Connaitre les différents types de mémoire : mémoire à court terme / de travail / mémoire à long terme (épisodique / sémantique / procédurale) / mémoire prospective (mémoire du futur : des actions à réaliser)
- Comprendre les spécificités et le mode de fonctionnement de chacune des mémoires
- Connaitre les facteurs qui influencent la mémoire : augmentation et diminution
- Comprendre ce qu'est l'oubli : les mécanismes / les différents types d'oubli...
- Comprendre les faux souvenirs et la mésinformation
- Savoir utiliser les facteurs qui influencent la mémoire
- Apprendre à ne pas se laisser « avoir » par les faux souvenirs et la mésinformation
- Apprendre à évaluer sa mémoire
- Connaitre les différentes techniques de mémorisation
- Apprendre à utiliser les techniques de mémorisation

FORMATEUR

Docteur en Neurosciences

PUBLIC

Tous les professionnels de santé
Groupe de 15 participants maximum

MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Outils permettant d'évaluer les connaissances et les pratiques de soins
- Outils permettant d'évaluer l'impact de la formation sur les pratiques de soins
- Évaluation de la formation
- Bilan de synthèse et recommandations

MÉTHODE PÉDAGOGIQUE

- Présentation présentielle
- Apports théoriques
- Étude de cas cliniques
- Échange avec les participants
- Ateliers pratiques
- Support de cours internet ou papier à la demande

SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

- Supports de cours
- Diaporama de formation
- Page internet de formation dédiée

DURÉE

1 journée (7h)

PRÉ-REQUIS

Aucun



Document mis à jour le 11/06/2026

Fiche pédagogique

Thème : Impact du stress sur le sommeil et les comportements alimentaires

CONSTAT

Comment ne pas se laisser dépasser par le stress dans notre vie quotidienne ? Comment ne pas laisser le stress impacter notre hygiène de vie ? Les effets néfastes du stress sur notre hygiène de vie, notamment sur nos comportements alimentaires et notre sommeil sont bien connus et ont été maintes fois décrits dans la littérature scientifique.
Qui n'en a pas déjà subi les conséquences ? De nombreuses personnes interrogées sur le sujet déclarent en souffrir ou en avoir souffert dans leur vie quotidienne, ce qui entraîne des répercussions dans leur vie personnelle mais aussi professionnelle.
Pour vous aider à gérer les effets du stress sur votre hygiène de vie, plus spécifiquement sur votre sommeil et vos comportements alimentaires, mais aussi vous aider à gérer les sentiments de frustration et de culpabilité qui en découlent et qui nuisent, non seulement à votre sante mais aussi à vos compétences professionnelles (scolaires), notre intervenante spécialisée en gestion du stress lié au sommeil et aux comportements alimentaires propose une formation interactive. Son approche déculpabilisante donne des clés de compréhension et des pistes d'actions concrètes pour gérer le stress au quotidien, pour ne pas se laisser dépasser par lui et pour maîtriser les émotions qui en découlent. Grâce à cette formation, vous saurez vous approprier des stratégies individuelles pour mieux gérer cette sensation d'inconfort qui peut devenir un handicap quotidien au travail mais aussi dans votre vie personnelle.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Comprendre ce qu'est le stress : définition / éléments déclencheurs
- Comprendre les mécanismes de régulation physiologique du stress : les différentes phases / système nerveux et système hormonal…
- Comprendre l'impact du stress sur le sommeil : Quelles sont les conséquences sur le sommeil ? Et quelles conséquences de la privation de sommeil (subie et/ ou volontaire) sur la régulation du stress ?
- Comprendre l'impact du stress sur les comportements alimentaires : Quelles sont les conséquences sur les comportements alimentaires (quantité consommée / choix des aliments) ?
- Savoir identifier le stress et les facteurs déclencheurs
- Apprendre à se prémunir du stress en adoptant des stratégies adéquates
- Apprendre à combattre et à gérer son stress en utilisant les techniques adéquates
- Apprendre à gérer ses comportements alimentaires dus au stress
- Apprendre à gérer ses problèmes de sommeil

FORMATEUR

Docteur en Neurosciences

MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Outils permettant d'évaluer les connaissances et les pratiques de soins
- Outils permettant d'évaluer l'impact de la formation sur les pratiques de soins
- Évaluation de la formation
- Bilan de synthèse et recommandations

MÉTHODE PÉDAGOGIQUE

- Présentation présentielle
- Apports théoriques
- Étude de cas cliniques
- Échange avec les participants
- Ateliers pratiques
- Support de cours internet ou papier à la demande

SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

- Supports de cours
- Diaporama de formation
- Page internet de formation dédiée

DURÉE

1 journée (7h)

PRÉ-REQUIS

Aucun

PUBLIC

Tous les professionnels de santé
Groupe de 15 participants maximum



Document mis à jour le 11/06/2026

Fiche pédagogique

Thème : Un cerveau en pleine forme !

CONSTAT

Garder un cerveau en pleine forme, préserver et augmenter ses ressources intellectuelles, savoir prendre de bonnes décisions est le graal pour chacun d'entre nous. Qui n'a jamais souhaité cela ? Qui n'a jamais souhaité éviter la « surchauffe » mentale ? Au cours de cette formation, notre intervenante, spécialiste de ces questions, vous expliquera comment faire pour préserver la santé de son cerveau et éviter la « surchauffe » qui conduit à une diminution des capacités cognitives. Vous saurez ainsi quelles actions mettre en place. Ainsi, vous apprendrez pourquoi il est important de prendre soin de son cerveau et comment procéder. Vous verrez qu'une bonne hygiène de vie notamment via l'alimentation, l'activité physique et le sommeil sont d'une importance capitale. Des conseils concrets vous seront donnés pour adopter une bonne hygiène de vie. En dehors de cela, vous apprendrez pourquoi il est important de savoir s'organiser, de prendre des pauses de manière régulière et de réguler ses émotions pour préserver la santé de votre cerveau, et notamment vos capacités cognitives. Notre intervenante vous apprendra à vous organiser, à savoir prendre des pauses salutaires, à réguler vos émotions et à vous adapter aux changements.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Comprendre pourquoi il est important de préserver son cerveau pour conserver ses facultés intellectuelles et éviter d'avoir un cerveau en « surchauffe »
- Comprendre comment garder son cerveau en pleine forme
- Comprendre pourquoi et comment l'alimentation (nutrition) impacte notre cerveau : mémorisation, apprentissage, prises de décisions, productivité, créativité, flexibilité…
- Comprendre pourquoi et comment l'activité physique et / ou le sport préserve et augmente nos capacités cognitives (intellectuelles)
- Comprendre pourquoi et comment l'activité physique et / ou le sport préserve notre santé mentale : diminution du risque de dépression, diminution de l'anxiété…
- Comprendre pourquoi et comment le sommeil préserve notre cerveau notamment en améliorant nos capacités d'apprentissage et de mémorisation
- Comprendre l'importance de prendre des pauses de manière régulière pour préserver son cerveau
- Comprendre les différents types de repos dont on doit tenir compte pour préserver son cerveau
- Apprendre à préserver son cerveau grâce à des stratégies et des techniques simples à mettre en place : éviter la « surchauffe » / augmentation des capacités.
- Apprendre à composer son assiette pour garder son cerveau en pleine forme, améliorer ses capacités cognitives et lutter contre le déclin cognitif : quoi manger / des recettes seront données.
- Apprendre à mettre en place des routines pour intégrer l'activité physique et / ou le sport dans sa vie quotidienne (notamment pour les « non sportifs »)
- Savoir s'organiser au quotidien pour éviter la surchauffe et préserver les ressources de son cerveau
- Savoir prendre des pauses et quels types de pauses prendre pour que cela soit bénéfique
- Apprendre à utiliser des stratégies et techniques qui permettent de préserver les ressources de son cerveau
- Apprendre à réguler ses émotions
- Apprendre à s'adapter et apprendre à faire face aux changements

MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Outils permettant d'évaluer les connaissances et les pratiques de soins
- Outils permettant d'évaluer l'impact de la formation sur les pratiques de soins
- Évaluation de la formation
- Bilan de synthèse et recommandations

MÉTHODE PÉDAGOGIQUE

- Présentation présentielle
- Apports théoriques
- Étude de cas cliniques
- Échange avec les participants
- Ateliers pratiques
- Support de cours internet ou papier à la demande

SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

- Supports de cours
- Diaporama de formation
- Page internet de formation dédiée

DURÉE

1 journée (7h)

PRÉ-REQUIS

Aucun

FORMATEUR

Docteur en Neurosciences

PUBLIC

Tous les professionnels de santé
Groupe de 15 participants maximum

Document mis à jour le 11/06/2026

Pratique du soignant

Ces formations sur la pratique du soignant visent à renforcer les compétences relationnelles et professionnelles des équipes au contact des patients. Elles abordent des thématiques essentielles telles que l'accueil, l'identito-vigilance et la gestion des situations de tension. Une attention particulière est portée à la bientraitance, à travers des outils concrets comme le simulateur de vieillesse et de handicap pour mieux comprendre les fragilités des patients. Les participants apprennent à prévenir l'agressivité et à désamorcer les conflits sans recourir à la violence. Enfin, des modules spécifiques permettent d'acquérir des techniques de gestion des comportements violents, dans le respect de la sécurité de tous.

Ces formations allient apports théoriques, mises en situation et réflexion éthique pour une pratique soignante plus sereine, respectueuse et sécurisante.

Accueil des patients, identito-vigilance, violence et agressivité **35**

Bientraitance dans le soin **36**

Contention en psychiatrie **37**

Gestion des comportements violents et agressifs **38**

Gestion du stress **39**

Violences, agressivité et Krav-Maga **40**



Fiche pédagogique

Thème : Accueil des patients, identito-vigilance, violence et agressivité

CONSTAT

L'identitovigilance est un dispositif de sécurité visant à garantir que chaque acte médical soit réalisé pour le bon patient, au bon moment. Elle s'inscrit comme une réponse indispensable face aux violences liées aux erreurs d'identité : traitements erronés, examens inversés, atteintes à la dignité ou à la confiance du patient. Ces incidents, trop fréquents sur le terrain, provoquent une souffrance aussi bien pour les patients que pour les professionnels. L'absence de procédures harmonisées, le manque de formation et de vigilance quotidienne exposent les établissements à des risques graves.

En structurant les pratiques autour d'une culture partagée et rigoureuse de l'identification, la formation à l'identito-vigilance permet de prévenir ces violences, de sécuriser les parcours de soins et de renforcer le lien de confiance soignant-soigné.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Sensibiliser les personnels à l'identitovigilance
- Évaluer l'organisation existante avec les pratiques
- Transmettre les démarches et outils méthodologiques
- Proposer un plan d'actions d'amélioration

FORMATEUR

xx

PUBLIC

Professionnels de santé

MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Outils permettant d'évaluer les connaissances et les pratiques de soins
- Outils permettant d'évaluer l'impact de la formation sur les pratiques de soins
- Évaluation de la formation
- Bilan de synthèse et recommandations

MÉTHODE PÉDAGOGIQUE

- L'identitovigilance : définition, enjeux, acteurs
- Analyse des pratiques d'identitovigilance
- Risques sur les sous-processus impliquant l'identité du patient
- Plan d'amélioration du dispositif en cours
- Suivi des actions d'amélioration après la formation

SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

- Supports de cours
- Diaporama de formation
- Page internet de formation dédiée

DURÉE

1 journée (7h)

PRÉ-REQUIS

Aucun



Document mis à jour le 16/09/2025

Fiche pédagogique

Thème : Bientraitance dans le soin
Utilisation d'un simulateur de vieillissement et de handicap

CONSTAT

La bientraitance dans le soin est une position préventive à la maltraitance passive ou active. Il est important de dépister les signes de maltraitance pour les endiguer et éviter la souffrance du patient, tout en prenant en compte l'épuisement parfois inéluctable du soignant.
Le vieillissement de la population est une réalité qui interroge la prise en charge des personnes accueillies en établissement. Notre simulateur de vieillesse permet de se rendre compte des contraintes physiques des personnes âgées et provoque une réelle prise de conscience, et par conséquent, une adaptation, une compréhension et une empathie des participants envers cette population.
La formation, vécue émotionnellement, restera gravée dans la mémoire des stagiaires.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Connaitre les différentes typologies des maltraitances
- Comprendre les bases de la bientraitance
- Savoir repérer les situations à risques de maltraitance (handicap, maladie d'Alzheimer évoluée, troubles du comportement...)
- Savoir repérer les signes d'alerte d'usure professionnelle
- Savoir s'interroger et adapter son comportement dans des situations de tension à fort risque de maltraitance (agressivité verbale ou physique, épuisement soignant, déambulation, dépendance majeure...)
- Comprendre les effets du vieillissements et l'impact sur les gestes de la vie quotidienne de la personne âgée
- Développer des pratiques soignantes adaptées et personnalisées au résident

FORMATEUR

Cadres de santé pédagogiques

PUBLIC

Infirmier(e)s, masseurs kinésithérapeutes, aides-soignant(e)s...
Groupe de 8 à 12 participants.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Évaluation avant et post formation des connaissances et pratiques
- Évaluation de l'impact de la formation sur les pratiques
- Évaluation de la formation
- Bilan de synthèse et recommandations

MÉTHODE PÉDAGOGIQUE

- Présentation présentielle
- Support numérique ou papier à la demande
- Étude de vignettes cliniques
- Utilisation du simulateur gérontologique GERT
- Mise en situation pratique dans le déroulement d'une journée autour des activités qui s'articulent dans la prise en soin du résident : lever / transfert lit fauteuil ou fauteuil roulant / accompagnement à la salle de bain / prise du repas / déplacement dans la structure / utilisation aides techniques (fauteuil roulant, déambulateur, cannes...)
- Retour et analyse de l'expérience
- Échange avec les participants
- Retour sur expériences cliniques des participants

SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

- Supports de cours
- Diaporama de formation
- Page internet de formation dédiée

DURÉE

2 journées (14h)

PRÉ-REQUIS

Travailler au contact des patients



Document mis à jour le 22/07/2025

Fiche pédagogique

Thème : Isolement ou contention en psychiatrie

CONSTAT

Le contexte actuel de la prise en charge des personnes atteintes de troubles psychiques, ainsi que l'initiative de plusieurs pays visant à limiter, voire à interdire, l'usage de l'isolement et de la contention, incitent la France à agir dans ce sens.
Depuis plusieurs années, des mesures ont déjà été mises en place pour encadrer ces pratiques :

- La législation relative aux soins psychiatriques et les décisions successives du Conseil constitutionnel
- La loi « santé » de 2016, qui précise les conditions d'application, la traçabilité et les limites de ces mesures
- Les rapports et recommandations du Contrôleur général des lieux de privation de liberté (CGLPL)
- Les guides de bonnes pratiques publiés par la Haute Autorité de santé (HAS), ainsi que la 5e version du manuel de certification V2020, qui intègre un critère impératif sur la pertinence du recours à des mesures restrictives de liberté.

La contention, entendue comme « tout moyen visant à limiter les capacités de mobilisation partielle ou totale du corps, ou à restreindre la libre circulation d'une personne dans un objectif sécuritaire face à un comportement jugé dangereux ou inadapté », entraîne des conséquences physiques, psychologiques et sociales. Elle restreint le pouvoir d'autodétermination, peut provoquer des pertes fonctionnelles, accroître la dépendance et limiter les libertés fondamentales.
Ainsi, le recours à l'isolement et à la contention physique doit rester une mesure exceptionnelle, toujours guidée par une réflexion éthique et déontologique.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Actualiser les connaissances juridiques et réglementaires
- Identifier les caractéristiques du travail de soins dans une unité hospitalière psychiatrique
- Appréhender la posture professionnelle pour éviter l'isolement et/ou la contention
- Repérer les alternatives possibles à l'isolement et aux contentions
- Comprendre les effets de l'isolement et de la contention sur la personne et savoir les prendre en charge
- Susciter un travail de réflexion autour de ces mesures spécifiques et intensives

FORMATEUR

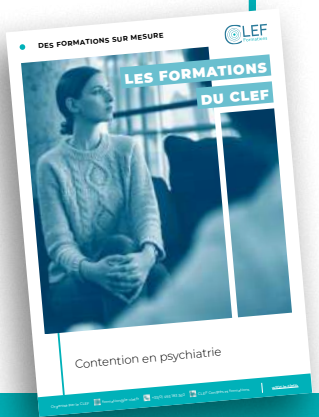
Spécialiste en Psychiatrie

PUBLIC

Tout professionnel de santé exerçant en psychiatrie

PRÉ-REQUIS

Aucun



MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Outils permettant d'évaluer les connaissances et les pratiques de soins
- Outils permettant d'évaluer l'impact de la formation sur les pratiques de soins
- Évaluation de la formation
- Bilan de synthèse et recommandations

MÉTHODE PÉDAGOGIQUE

- Apports théoriques
- Exercices pratiques
- Mises en situation
- Analyse de cas cliniques
- Travail inter-session

SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

- Supports de cours
- Diaporama de formation
- Page internet de formation dédiée

DURÉE

4 journées (28h)

- **Jour 1 :** L'histoire de l'isolement en psychiatrie / L'évolution du domaine de a psychiatrie et de l'attention portée à ces pratiques / Les pratiques actuelles en France et à l'étranger
- **Jour 2 :** L'observation d'une banalisation et une dérive des pratiques / La notion de « dernier recours »
- **Jour 3 :** Les expériences novatrices pour réduire ces pratiques : zéro isolement et contention en 2025 ? / L'évolution vers une plus grande traçabilité / Les interventions du juge des libertés et des avocats
- **Jour 4 :** Mise en situation / cas cliniques / ateliers

Organisé en 2 fois 2 jours séparés d'environ 2 mois.

Document mis à jour le 30/09/2025

Fiche pédagogique

Thème : Gestion des comportements violents et agressifs

CONSTAT

Longtemps ignorée, la question de la violence en milieu hospitalier est devenue aujourd'hui un véritable sujet de préoccupation et de débat.
Sur l'ensemble des données actuelles il est stipulé qu'une situation de maltraitance « ordinaire » était identifiée dans pas moins d'un cas sur deux. Mais il ne faut pas oublier que la violence peut aussi concerner le personnel hospitalier, parfois victime de comportements agressifs.
Il est nécessaire d'interroger le concept des droits des malades liés à la sécurité des soins.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Définir ce qu'est l'agressivité et la violence
- Comprendre l'origine des situations d'agressivité et de violence
- Analyser ses réactions face à l'agressivité
- Les conduites à tenir face aux situations d'agressivité et de violence dans le soin
- Guide pratique pour renforcer ses capacités relationnelles envers les usagers, les familles, les collègues
- Développer ses capacités de communication verbale, non-verbale et non-violente
- Apprendre à maîtriser ses émotions, ses sentiments

FORMATEUR

Psychologue

PUBLIC

Personnels soignants au contact des patients et/ou personnes âgées. *Groupe de 10 à 15 participants*

MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Outils permettant d'évaluer les connaissances et les pratiques de soins
- Outils permettant d'évaluer l'impact de la formation sur les pratiques de soins
- Évaluation de la formation
- Bilan de synthèse et recommandations

MÉTHODE PÉDAGOGIQUE

- Exposé présentiel, succession d'apports théoriques
- Échange avec les participants
- Ateliers pratiques, exercices, mises en situations en sous groupes, jeux de rôles
- Analyse de situation dans lesquels les participants sont impliqués (ces analyses permettront une pédagogie très active et concrète en lien cons-tant avec les réalités de terrain)

SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

- Supports de cours
- Diaporama de formation
- Page internet de formation dédiée

DURÉE

2 journées (14h)

PRÉ-REQUIS

Aucun



Document mis à jour le 12/09/2025

Fiche pédagogique

Thème : Violences, agressivité et Krav-Maga
Prévention et mise à distance de l'agressivité dans le soin sans violence

CONSTAT

La relation soignant/soigné ou soignant/famille du soigné se révèle être parfois complexe. Il en ressort souvent une violence pluri-forme qu'il faut apprendre à gérer. On ne dispose pas toujours de la bonne analyse, les bons réflexes, les bons gestes et les bonnes attitudes pour répondre à l'agressivité ou à la violence dont on est victime. L'enjeu de cette formation est d'offrir aux soignants un outil de réassurance pour mettre à distance la violence dans la relation soignant/soigné. Cette boîte à outil mise à la disposition vise à prévenir la violence dans ces relations, optimiser leur sécurité et développer leurs connaissances grâce aux concepts développés dans le Krav-Maga (gestion du stress, distanciation, réaction).
Les comportements d'agressivité ou de violence engendrent bien souvent une grande incompréhension et sont la cause de vraies difficultés professionnelles pour l'ensemble des professionnels hospitaliers, des usagers et leurs représentants dont la mission consiste précisément à venir en soutien aux patients et leurs proches.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Clarifier les concepts et les enjeux autour de la violence et de l'agressivité
- Reconnaitre et comprendre les situations de violence et d'agressivité
- Distinguer la violence verbale des incivilités et les distinguer de la maltraitance
- Identifier les compétences individuelles et collectives pour faire face aux situations d'agressivité et de violence
- Identifier et analyser différentes situations de violences vécues et leurs conséquences
- Comprendre le processus de deuil
- Identifier la relation soignant/soigné dans le contexte du deuil
- Savoir et comprendre comment identifier et intervenir en cas de détresse psychologique
- Mettre à distance les comportements violents
- Analyser la situation en gérant le stress et la respiration
- Se dégager de situations d'agressivité en gérant l'espace

FORMATEUR

- Psychologue clinicienne
- Coach et formateur en self défense

PUBLIC

Tous les professionnels de santé.
Groupe de 10 à 12 participants

MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Outils permettant d'évaluer les connaissances et les pratiques lors d'épisodes d'agressivité
- Outils permettant d'évaluer l'impact de la formation sur les pratiques au quotidien
- Évaluation de la formation
- Bilan de synthèse et recommandations

MÉTHODE PÉDAGOGIQUE

- Évaluation des besoins professionnels en formation
- Partages d'expérience sur différents thèmes pour favoriser une réflexion commune et montrer l'importance de la réflexion pluri-professionnelle
- Échanges et réflexions sur des situations vécues permettant d'illustrer de façon pertinente les thèmes abordés
- Exercices d'entraînement et initiation au Krav-Maga

SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

- Supports de cours
- Diaporama de formation
- Page internet de formation dédiée

DURÉE

2 journées (14h)

PRÉ-REQUIS

Aucun



Document mis à jour le 22/07/2025

Soins palliatifs

Ces formations sur les soins palliatifs visent à renforcer les compétences des professionnels dans l'accompagnement des patients en fin de vie. Elles abordent la démarche palliative dans sa globalité, en intégrant les dimensions physiques, psychiques, sociales et éthiques du soin. La gestion de la douleur et de l'inconfort y est centrale, tout comme la compréhension du cadre légal entourant la fin de vie. Une attention particulière est portée à l'écoute de la parole du patient, à ses besoins et à ses choix.

Ces formations offrent des repères pour accompagner avec justesse, humanité et respect, dans une posture bienveillante et interdisciplinaire.

Démarche palliative et accompagnement de fin de vie..... 41

Soins palliatifs et fin de vie 42



Fiche pédagogique

Thème : Démarche palliative et accompagnement de fin de vie

CONSTAT

Un sondage récent montre que 80% des français souhaiteraient passer leurs derniers instants chez eux. Pourtant, ils sont 60% à décéder à l'hôpital, et seulement 25% à domicile. Le maintien au domicile en situation palliative, bien que majoritairement souhaité par le patient présente de nombreuses limites.

La filière palliative décrite dans la circulaire du 25 mars 2008 comprend des ressources spécifiques pour le patient, sa famille et les soignants : d'une hospitalisation en unité de soins palliatifs jusqu'au maintien à domicile avec l'appui d'un réseau ou d'une HAD, et soutenu éventuellement par la présence d'associations de bénévoles d'accompagnement.
La loi Claeys-Léonetti, dernière évolution législative sur le droit des patients en fin de vie, renforce les prises de décisions du patient (directives anticipées contraignantes, personne de confiance) crée le droit à une sédation et promeut l'accompagnement au domicile.

La démarche palliative s'appuie sur des valeurs relationnelles spécifiques. Et après avoir abordé la pluridisciplinarité, nous découvrirons ensemble les attitudes et les comportements rencontrés au domicile, l'ensemble des mécanismes psychiques mises à l'œuvre qui protègent inconsciemment les acteurs. Nous découvrirons également des techniques d'approches relationnelles nous permettant de réguler émotions et comportements.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Connaitre le concept de soins palliatifs
- Appréhender les ressources et limites de la filière palliative
- Améliorer sa connaissance du droit des patients en fin de vie
- Anticiper les complications potentielles
- Améliorer la collaboration dans une équipe pluridisciplinaire

FORMATEUR

Médecin, USP et équipe mobile douleur soins palliatifs

PUBLIC

Médecins, infirmier.ères, aide-soignant.es, psychologues
Groupe de 10 à 15 participants

MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Outils permettant d'évaluer les connaissances et les pratiques de soins
- Outils permettant d'évaluer l'impact de la formation sur les pratiques de soins
- Évaluation de la formation
- Bilan de synthèse et recommandations

MÉTHODE PÉDAGOGIQUE

- Présentation présentielle
- Étude de vignettes cliniques sur diapositives en brainstorming
- Échange et retour sur expériences cliniques des participants

SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

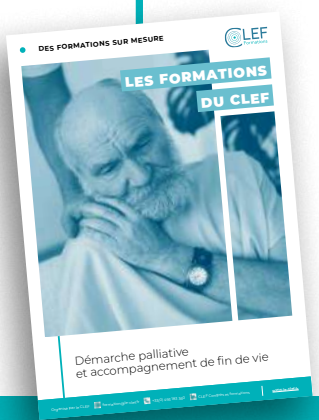
- Supports de cours
- Diaporama de formation
- Page internet de formation dédiée

DURÉE

2 journées (14h)

PRÉ-REQUIS

Exercer ou avoir exercé auprès de personnes en fin de vie



Document mis à jour le 25/08/2025

Fiche pédagogique

Thème : Soins palliatifs et fin de vie
Douleurs et inconforts, loi et parole du malade

CONSTAT

La fin de vie est une spécificité de la prise en soins qui vise à améliorer la vie de ceux qui sont en train de la perdre en prenant notamment en charge leurs douleurs et inconforts.
Cela suppose de parfaitement connaître et appréhender le cadre législatif mais également d'avoir une démarche éthique d'accompagnement du patient et de ses proches.
La fin de vie est au cœur de l'actualité en 2023, il est important d'en comprendre le sens et les enjeux pour le patient et le soignant.
Cette formation a une visé pédagogique pour permettre aux soignants visés d'accompagner le malade et son entourage dans les règles et dans une forme de communication apaisée.
Il est crucial que face au patient empreint de douleurs allant jusqu'à sa déshumanisation, le soignant puisse prévenir, évaluer et soulager la douleur en soins palliatifs.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Acquérir des savoirs théoriques, pratiques et relationnels auprès des personnes en fin de vie, en tenant compte de leur souffrance et altérations
- Centrer les soins sur la volonté du patient : parole, directives anticipées, personne de confiance ; accompagner aussi les proches. Connaître les lois encadrant les droits des malades : loi du 4 mars 2002, loi Léonetti (2005) et son évolution (2016)
- Mettre en œuvre un accompagnement global, en institution (USP, EMSP, EHPAD), à domicile ou en HAD, en s'appuyant sur les ressources locales
- Recueillir et valoriser la parole du malade, même altérée par la douleur, et l'intégrer aux décisions de soin
- Favoriser le travail interdisciplinaire, notamment lors des réunions collégiales centrées sur les souhaits du patient
- Comprendre les étapes d'une démarche éthique dans les situations complexes de fin de vie
- Connaître et utiliser les recommandations (SFAP, HAS), protocoles et outils d'évaluation (douleur, Richmond, SEDAPALL)
- Identifier et évaluer les symptômes d'inconfort (douleur, angoisse, troubles respiratoires ou abdominaux) pour adapter la prise en charge.
- Maîtriser les traitements de la douleur et de l'angoisse : antalgiques (dont morphine), anxiolytiques (notamment Midazolam), indications et surveillance

FORMATEUR

Médecin des hôpitaux, docteur en philosophe, ancien chef de service de soins palliatifs au CHU Bichat Claude Bernard à Paris, ancien président de la société Française d'accompagnement et dessins palliatifs

MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Outils permettant d'évaluer les connaissances et les pratiques de soins
- Outils permettant d'évaluer l'impact de la formation sur les pratiques de soins
- Évaluation de la formation
- Bilan de synthèse et recommandations

MÉTHODE PÉDAGOGIQUE

- Exercices d'entraînement à l'écoute active
- Nombreux partages d'expérience sur différents thèmes pour favoriser une réflexion commune et montrer l'importance de la réflexion pluri-professionnelle
- Échanges et réflexions sur des situations vécues par les participants permettant d'illustrer de façon pertinente les thèmes abordés

SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

- Supports de cours
- Diaporama de formation
- Page internet de formation dédiée

DURÉE

2 journées (14h)

PRÉ-REQUIS

Aucun

PUBLIC

Tous les professionnels de santé participant à la prise en charge des personnes en soins palliatifs ou en fin de vie : médecin, psychologue, infirmier, aide-soignant…
Groupe de 10 à 15 participants

Document mis à jour le 25/08/2025

TDAH

Ces formations sur le trouble du déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDAH) chez l'adulte visent à améliorer le repérage précoce et l'orientation des personnes concernées. Elles permettent de mieux comprendre les manifestations du TDAH à l'âge adulte, souvent méconnues ou confondues avec d'autres troubles. Les participants acquièrent des repères pour identifier les signes d'alerte, adopter une posture adaptée et accompagner au mieux les patients dans leur parcours de soin.

Des outils concrets et des principes de base sont proposés pour soutenir l'autonomie, l'organisation et la régulation émotionnelle des personnes atteintes de TDAH.

TDAH chez l'adulte : aide au repérage et à l'orientation 44



Fiche pédagogique

Thème : TDAH chez l'adulte : aide au repérage et à l'orientation
Principes de base de l'accompagnement

CONSTAT

Le repérage et l'orientation de soins d'un patient par, le médecin généraliste et ou le psychiatre nécessite qu'il ait une connaissance suffisante des marqueurs et des troubles associés au TDAH afin d'assurer un repérage précoce et également de maîtriser les circuits de soins de ce type de pathologie afin de garantir sa bonne prise en charge par les spécialistes de santé.

Par ailleurs, les objectifs pédagogiques de cette action correspondent non seulement au processus de prise en charge des patients qui consultent le médecin généraliste et ou le psychiatre mais en outre ils sont atteignables et importants à maîtriser dans le cadre de leur exercice.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Connaître les caractéristiques cliniques de l'expression du TDAH chez l'adulte
- Connaître les principales comorbidités addictologiques et psychiatriques
- Maîtriser les outils de repérage et d'aide au diagnostic
- Connaître les apports des bilans complémentaires
- Comprendre les bases de la psychoéducation et son importance dans l'accompagnement des patients atteints de TDAH.
- Acquérir des connaissances sur les options de traitement pharmacologique et leurs indications
- Développer des compétences pour coordonner efficacement le parcours de soin des patients adultes avec TDAH en identifiant les ressources et les acteurs clés

FORMATEUR

- Psychiatre addictologue au CHU de Toulouse
- Psychiatre libérale à Toulouse

PUBLIC

Médecins généralistes et médecins psychiatres.
Groupe de 20 à 25 participants

MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Outils permettant d'évaluer les connaissances et les pratiques de soins
- Outils permettant d'évaluer l'impact de la formation sur les pratiques de soins
- Évaluation de la formation
- Bilan de synthèse et recommandations

MÉTHODE PÉDAGOGIQUE

- Idées reçues et représentations : participatif et interactif via wooclap
- Critères diagnostiques DSM-5 : atelier collaboratif de brain-storming en sous-groupe
- Apports théoriques : présentations didactiques avec support PPT
- Abord des diagnostics différentiels à travers des cas cliniques progressifs et interactifs
- Retours d'expériences et analyse de cas cliniques vécus avec les participants

SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

- Supports de cours
- Diaporama de formation
- Page internet de formation dédiée

DURÉE

1 journée (7h)

PRÉ-REQUIS

Aucun



Document mis à jour le 11/06/2026



Financement

Vous pouvez financer votre formation CLEF par le biais de 5 options :

ANDPC

L'Agence nationale du DPC coordonne les actions de Développement Professionnel Continu (DPC) et leur financement pour l'ensemble des professionnels de santé exerçant en France.
Elle s'adresse aux professionnels de santé exerçant à plus de 50% en tant qu'hospitalier, autre salarié (hors centre de santé conventionné) ou autre libéral.
Le DPC est une obligation pour tous les professionnels de santé ; c'est une démarche active et permanente de perfectionnement pour une amélioration de la qualité des soins et la sécurité du patient.

Vous pouvez retrouver l'ensemble des actions DPC sur le site internet du DPC www.agencedpc.fr

Comment bénéficier d'un financement DPC ?
Recherchez votre session de formation par thématique, dates ou lieux et inscrivez-vous en suivant les instructions.

OPCA

Toutes les entreprises sont tenues de participer à la formation continue de leurs employés, et sont astreintes par la loi à contribuer financièrement à la formation professionnelle pour un montant compris entre 0,55% et 1,60% de la masse salariale, selon la taille de l'entreprise (des accords de branche viennent également moduler ces chiffres).

Les OPCA agrées pour les professionnels de santé sont :
- OPCA UNIFAF - PROMOFAF : Branches sanitaire médico-social et sociale (but non lucratif)
www.promofaf.fr

- OPCA FORMAHP : Établissements privés de diagnostic de soins
www.formahp.com

- OPCA ANFH : Hospitalisation publique
www.anfh.asso.fr

FIF-PL

Le FIF-PL est un fond d'assurance formation au profit des professionnels de santé libéraux. C'est un organisme collecteur de votre cotisation professionnelle pour la formation continue (environ 94€/an) auprès de l'URSSAF. Cette cotisation vous ouvre droit à 4 jours de formation agrées FIF-PL par an.

Le coût de votre formation est entièrement pris en charge par le FIF-PL (plafonnée à 250 €/jour, limitée à 1000 €/an/professionnel.

Comment bénéficier d'un financement FIF-PL ?
Pour bénéficier du fond d'assurance FIF-PL, vous devez vous inscrire sur leur site : www.fifpl.fr

ÉTABLISSEMENTS DE SANTÉ

Les établissements prennent en charge directement auprès du CLEF le financement des formations des salariés dans le cadre de leur plan de formation.

PERSONNEL

Vous avez épuisé vos droits DPC et votre enveloppe FIF-PL et souhaitez continuer à vous former ?
Choisissez la formation qui correspond à vos souhaits!
Les heures passées à vous former ouvrent droit à un crédit d'impôt (à distinguer de la déduction fiscale) si cette formation est payante.

Pour savoir comment bénéficier du crédit d'impôt, rendez-vous sur la page dédiée aux différents financement de notre site : www.le-clef.fr/financements

Présentation du CLEF

Créé en 2006 avec le souhait de maintenir dans le cadre d'une structure efficace et réactive la qualité indispensable à la bonne formation des professionnels de santé, le CLEF propose des programmes de formations en intra et en extra-muros adaptés à vos besoins spécifiques et à vos attentes. Nous modulons chaque programme afin de répondre parfaitement à vos exigences, et à vos besoins afin de mieux définir les objectifs à atteindre dans le cadre de développement professionnel continu (DPC).

Le CLEF organise et coordonne des formations et des colloques sur des thèmes majeurs et d'actualité pour les professionnels de santé. Il répond aux recommandations et aux orientations des Agences Régionales de Santé ou de la Haute Autorité de Santé.

En présentiel, nous sommes aux côtés de professionnels de santé pour faire du développement professionnel, un moment de partage et de qualité. Le CLEF accompagne vos équipes avec des formateurs hautement qualifiés, praticiens exerçant en milieu hospitalier ou dans le privé, formateurs diplômés, universitaires, spécialistes, experts, toujours aguerris aux pratiques rencontrées par les professionnels de santé.

Ces établissements nous ont accordé leur confiance pour assurer la formation continue de leurs agents dans différents domaines.

Centre de cancérologie Lacassagne
HAD Santé Relais Domicile, Toulouse
Clinique Saint Dominique, Nice
EHPAD Gaudissard, Espéranza
CH Digne-Les-Bains
CH de Limoux
CHU Purpan
Centre médical Françoise Dolto
Clinique Villa Romaine, Nice
CHRU de Lille
CHI de Wasquehal
UNISAD Institut Arnauld Tzanck
Réseau Relience, Toulouse
CHU de Nice
Résidence Amodru
Pension les Oliviers-Tourette Levens
EHPAD Résidence du Parc
Centre cardio-thoracique de Monaco
CHU de Toulouse
Association Régionale Clémence Isaure
CH de Carcassonne
CH de Cannes
CHU de Strasbourg
CHU de Lille
CH d'Agglomération Montargoise-CHAM

Les partenaires du CLEF


LEF
Formations